# 附三：奥地利职业教育介绍

奥地利联邦共和国位于欧洲中部，面积8.38万平方公里，人口800万人，2007年，奥地利人均国民生产总值（GDP）为44308美元，位列欧洲第四，个人的月平均收入超过2000欧元。奥地利高质量的生活水平得益于其发达的教育。由于职业教育在社会和经济发展中发挥了较大的作用，因此，奥地利公众对其认可程度相当高。

## 1、奥地利职业教育的基本特色

1．普及程度较高的职业教育体系，二战中，奥地利的经济遭到严重破坏，但在战争结束后，特别是1955年宣布中立后，经济发展迅速。目前，奥地利人的生活质量已排在世界第4位。其经济的发展主要得益于职业教育，为此，奥地利把职业教育作为一种振兴经济的“战略发展产业”，大力投资于职业教育。联邦政府每年约有50亿欧元用于教育（不包括幼儿园和大学），其中，11亿欧元用于职业教育。形成适应和服务于市场经济发展需要的发达的职业教育体系，门类齐全、覆盖面广、普及程度很高。各行各业都有与本行业相适应的职业学校，受教育者可根据自己的意愿接受各种教育，谋求发展。

2．职业教育与普通教育和高等教育互相渗透，日趋融合。面对新技术革命的挑战，奥地利原有职业教育的规模和水平已经难以满足智力密集型现代化工业生产的需要，而普通教育对于绝大多数学生而言，受完中等教育后即走向社会，他们没有一定的职业技术，又不具备一定职业意识和劳动观念，难以适应当今社会对人才的需要，特别是有一定素质的人才的需要。正是在这种社会背景下，奥地利的职业教育逐步走向与普通教育和高等教育相互渗透、日趋融合的道路，并形成了自己的特色。

3．职业技能培养和职业前途导向并重，奥地利职业教育除了重视培养学生的技能、技巧，并要求理论联系实际外，也十分重视职业前途的导向教育，广泛地为学生提供职业情报信息，培养学生对社会上有关职业的兴趣，以及独立选择职业的能力。奥地利的职业前途导向教育，就是帮助学生认识和了解自己的个性，以此为基础来确定自己将来的就业目标，并为就业做好心理、知识和技能等方面的准备。其中最重要的就是帮助学生确定职业方向，指导学生选择职业，为他们日后就业奠定良好的基础。

在奥地利，职业教育培养学生的技能技巧大多是在学校的实习车间进行的。学生除了掌握一些基本技能技巧外，还要根据所学理论，自己动手设计图纸并动手将其做成产品。有些专业在学校内进行过渡性实习，如旅游专业的手工制作、为旅客订机票，换货币、与旅客打招呼、直接送旅客离开旅馆的全过程等都在学校“实战演习”；这种“演习”课，既规定学时数，又要经过严格考核，通过全部考核后，学生才能到旅馆上岗实习。

4．职业技术教育与职业道德教育相结合。奥地利的职业教育，不仅重视对学生进行职业技术知识和技能的培养以及职业前途指导，同时强调学生的敬业精神教育，成功地把职业技术教育与职业道德教育密切结合起来。他们的培养目标是具有敬业精神、道德高尚、学识优良、技术过硬的职业技术人才。像德国人（日耳曼民族和普鲁士民族）一样，奥地利人严格按工作程序工作，对科学技术一丝不苟，与德国人不同的是在为人处事的方式方法上。偷工减料、技术上马虎从事与他们无缘，这使他们的工作和产品质量得到了可靠的保证。这种职业道德和敬业精神使奥地利的经济受益匪浅。很多奥地利中小企业的工艺技术、产品在世界市场上所向披靡，就是很好的例证。在职业教育中大力倡导品学兼优、敬业爱业的优良教育传统，对于提高国民素质，形成良好的社会风尚具有重大的推动作用。

## 2、各具特色的职业技术学校

奥地利的职业学校在开设专业时十分注意适应社会经济的发展，所开专业既有较为传统的专业，如旅游、服装、纺织、印刷等，又有比较先进的专业，如商务管理、计算机信息等专业。并根据各行各业的发展不断调整教学计划和教学内容。在一些传统的专业中根据实际需要加入了新的内容，如巴登旅游学校就根据现代国际会议的特点，开设了文化旅游管理专业。由于重视了专业课程设置与社会经济发展的需求相结合，毕业生受到社会的欢迎，就业率相当高，据一位校长介绍：15～17岁的青年仅4.3％的失业率。

在职业学校的整个教学过程中，注意专业课、实践课，基础课，三个方面有机地结合起来。例如，电子专业的学生，不仅课堂上接受基础课教育，而且能参与项目的设计和实施。职业学校注重培养学生的双重能力，使学生毕业后，一方面有能力进入大学学习，同时也可以在社会上比较容易找到职业。

由于职业教育在社会生活中发挥了应有的作用，因此得到了企业界的大力支持。如菲利普等大公司都将本公司的先进设备无偿捐赠给学校使用，使不少职业学校的设备优于一般企业。因此不少学校成为行业中技术质量管理的龙头，承担着为本行业的鉴定产品质量的任务，学校对产品的鉴定报告可以作为产品质量认证的依据。

奥地利职业学校选聘教师的要求很高，首先要求他们有一个专业文凭或者大学毕业文凭，专业课教师要有一个“师傅”（是奥地利的一种技术职称）头衔。在担任职业学校教师之前，要有17年的工作经历。不少职业学校的教师是本行业的专家，但在担任职业学校教师前要进行教育学、心理学的培训。奥地利职业教育教师的培训有一个很大的继续教育网络，这些条件都使奥地利的职业教育保持了很高的教育质量。

## 3、奥地利机械电子类专业教学实习计划

学生的实践（或实习）在多个层面上进行。一方面是教学框架范围内的实验室和车间，这些当然是和教学内容紧密的联系在一起的。授课老师大部分也都是实验室里的辅导，实验室有相对独立的实验室课程，老师可以根据学生情况灵活掌握。

除此之外，学生还必须在暑期从事2 x 4周的、在工业企业里进行的实习。其中4周应该是手工操作的工作，另外4周应该是技术性的工作（编程、参与项目开发等）。企业接受职业院校3年级以上的学生，从事技术性的工作，一方面让学生能够了解他们将来的、可能的工作岗位，当然也是为了了解学生的专业素质。企业里很多今天的工程技术人员就是当年的暑期实习生。